

T.C.

NEVŞEHİR VALİLİĞİ

MİHRİBAN EMİN GÜNEL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK
PLANI



Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	NEVŞEHİR	İlçesi:	MERKEZ
Adres:	350 EVLER MH. TÜRBE SK. NO:16	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/GXCTpum7sRu
Telefon Numarası:	0384 213 30 20	Faks Numarası:
e- Posta Adresi:	702416@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mihriban.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	702416	Öğretim Şekli:	Tam Gün

İli	NEVŞEHİR		İlçesi	MERKEZ	
Adres:	350 EVLER MH. TÜRBE SK. NO:16		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/GXCTpum7sRu	
Telefon Numarası:	0384 213 30 20		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	702416@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mihriban.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	702416		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi		1977	Toplam Çalışan Sayısı	49	
Öğrenci Sayısı	Kız	199	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	210		Erkek	12
	Toplam	409		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		650 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler oluşturulmuş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Harun ÖCAL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
HARUN ÖCAL	OKUL MÜDÜRÜ	SERDAR SÖYLER	MÜDÜR YARDIMCISI
SERDAR SÖYLER	MÜDÜR YARDIMCISI	SERKAN ŞEN	ÖĞRETMEN
İBRAHİM TÜRK	REHBER ÖĞRETMEN	ÇETİN VURDEM	ÖĞRETMEN
SERHAT YURTBİLİR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	NİDA BUDAK	ÖĞRETMEN
MERYEM KALYONCU	VELİ	BAHRİ SOYLU	VELİ
		EDA BAĞ	VELİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Mihriban Emin Günel Ortaokulu 1977 yılında 5 derslik, 2 oda ve 2 WC olmak üzere ilkokul olarak açılmıştır. Bugün okulun bulunduğu 4700 m²'lik okul arazisinin 2900 m²'si Nevşehir Belediyesi tarafından bağışlanmış, 1500 m²'si Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından satın alınmış ve 300 m²'si de Ali Mazhar AKMAN tarafından bağışlanmıştır.

İlk inşaat olan 5 derslik hayırsever Necip GÜNEL tarafından bağışlanan 500.000 TL ile yaptırılmaya başlanmış, toplam bedel 1.075.000 TL ye ulaşılmıştır. Okula, hayırsever Necip GÜNEL'in anne ve babasının isimlerinin verilmesiyle Mihriban Emin Günel İlkokulu adı verilmiştir. Zamanla ortaya çıkan ihtiyaç üzerine okula ek derslik yapılması gündeme gelmiştir. İlk yaptırılan binanın üstüne bir kat ilave 6 derslik inşaatı 1983 yaz tatilinde üç aylık sürede Okul Yaptırma Derneği yetkisinde emanet usulü ile "kendi okulunu kendin yap" kampanyası doğrultusunda gerçek halk katkısı ve valilik iş birliği ile 29 Ekim 1983 tarihinde 3.700.000 TL maliyetle tamamlanarak eğitime kazandırılmıştır.

Büyüyen ve gelişen Mihriban Emin Günel İlkokulu'na bunlara ek olarak 1985 – 1986 eğitim öğretim yılı yaz tatilinde yine Okul Aile Birliği ve gerçek halk katkısı ile Okul Yaptırma Derneği ve Valilikten sağlanan katkılarla ilk yapılan binaya ek olarak 7 derslik ve 200 m² lik bir salon ilave okul inşaatı 8 000 000 TL maliyetle tamamlanarak 24 Kasım 1986 da hizmete açılmıştır. Böylece 18 derslikli, 4 idare odalı, 4 WC'li ve 1 salonlu fiziki yapısına kavuşan okul 1989 – 1990 eğitim öğretim yılından itibaren ilköğretim okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

İlköğretim okulu olmasının ardından 2001 yılında ek bina inşaatına başlanılmış 15 Ekim 2002 tarihinde 8 derslikten oluşan ek bina tamamlanarak hizmete açılmıştır. Zamanla değişen şartlara göre her iki binada da birtakım düzenlemeler yapılarak eğitimin daha iyi şartlarda gerçekleştirilmesine imkan sağlanmıştır.

6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun doğrultusunda yapılan planlama ile okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren Mihriban Emin Günel Ortaokulu adını almış ve kademeli olarak ortaokula geçiş yapmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 dönemi yıllık planı üç tema üzerine şekillendirilmiş, temalara bağlı amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Genel olarak okuluz stratejik planı hedeflerine ulaşma durumu aşağıdaki özet değerlendirme tablosundaki değerlerde gerçekleşmiştir.

STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEFLENEN	2023 GERÇEKLEŞEN
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	98%	98%
		Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90%	100%
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,5%	3,0%
		Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1=Uygun, 0=Uygun Değil)	1	1
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	Öğrencilerin yıl sonu İngilizce dersi başarı puanı ortalamaları	70	68
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	19
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	65%	68%
		Hijyen, sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	100%	100%
		Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	100%	100%
	Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.	Okulun Katıldığı proje sayısı	1	3
		Proje geliştirme konusunda hizmet içi eğitim alan kişi sayısı	5	9
	Stratejik Hedef 2.3 Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.	Veli memnuniyet oranı (%)	70%	85%
		Çalışan memnuniyet oranı (%)	80%	95%
		Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	1	1
Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)		60%	65%	
Okul faaliyetlerine katılan veli oranı (%)		60%	65%	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	Stratejik Hedef 3.1.Okulumuzun insan kaynakları, mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	1	1
		Derslik başına düşen öğrenci sayısı	24	17
		Okul güvenliğinin yeterlilik durumu (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	1	1
		Okulun "Beyaz Bayrak" sertifikası durumu (1=Var, 0=Yok)	1	1
		Okulun Fiziki Kapasitesi (Smf, Salon, Bahçe, Atölye vb.) (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	1	1

1-Eğitim ve Öğretime Erişim teması altında belirlenen “Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır” amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine alınan tedbirler, uygulanan faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

2- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması teması altında belirlenen “Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak” amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

3- Kurumsal Kapasite teması altında belirlenen “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir” amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

Yeni plan döneminde ilimizin planına bağlı olarak oluşturacağımız stratejik planda benzer performans göstergelerine yer verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun çalışmalarını ilgilendiren mevzuatlar incelenmiştir. Okul Müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları; Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, T.C. Anayasası, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Mesleki Ve Teknik Eğitim Yönetmeliği, esaslarına ve diğer ilgili mevzuat ve kararlara göre belirlenmiştir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

Nevşehir il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenerek Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve ürün ve hizmetleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik Velilere rehberlik Genel Rehberlik faaliyetleri
Sosyal, Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Şiir Dinletisi Gezi Halk Oyunları Sergi Kermes
Sportif faaliyetler	Voleybol, Futbol, Futsal, Satranç, Dart
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi Eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Toplantılar
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Ortaöğretim Kurumları Ziyaretleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınavlar, deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Gerekli Bakım ve Onarımlar
Ders dışı faaliyetler	Toplum Hizmeti Faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş /yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		X	X		
Valilik		X	X		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		X	X		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		X	X		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		X	X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X		X		
Öğrenciler ve Veliler	X				X
Okul Aile Birliği	X				X
Üniversite		X	X		
Özel İdare		X		X	
Belediyeler		X		X	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X		X	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		X		X	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X		X	
Muhtarlık		X	X		
İşveren kuruluşlar		X		X	
Sivil Toplum Kuruluşları		X	X		

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği	..

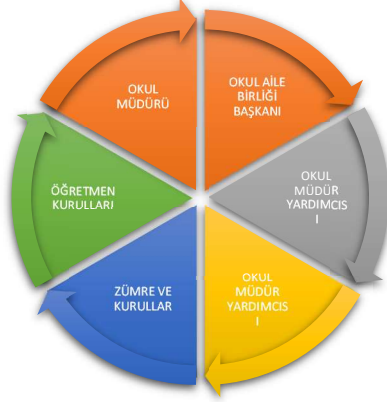
Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Öğün-)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o					
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları	o								
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

√ : Tamamı O : Bir kısmı

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan öğrenci anketinin analizine göre; öğrencilerimiz öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilmektedir. Okul müdürümüz ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabilmektedir. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmektedir. Okula ilettikleri öneri ve istekler imkanlar ölçüsünde dikkate alınmaktadır. Öğrencilerimiz okulda kendini güvende hissetmektedir. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kısmen de olsa öğrencilerin görüşleri alınmaktadır. Öğrencilere göre öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz teneffüslerde ihtiyaçlarını kısmen de olsa giderebilmektedir. Öğrencilerimize göre okulumuzun içi ve dışı temizdir ve okulun binası ve diğer fiziki mekânlar kısmen de olsa yeterlidir. Öğrencilerimize göre okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir ayrıca okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan öğretmen anketimizin sonuçlarına göre; okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınmaktadır ve okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir. Öğretmenlerimiz kendilerini, okulun değerli bir üyesi olarak görmekte ve okulun kendilerini geliştirme imkânı tanımakta olduğunu belirtmektedir. Öğretmenlerimiz okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu ve kısmen de olsa okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşünmektedir. Bunun yanında okulda kısmen öğretmenler arasında ayırım yapıldığını ancak her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu düşünmektedir. Öğretmenlerimize göre okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta, okul yöneticileri, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşmaktadırlar. Ayrıca öğretmenlerimiz; okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli olduğunu ve alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendilerini güncellediklerini belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan veli anketimizin sonuçlarına göre; velilerimi ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmekte, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebilmekte, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilmektedir. Okula ilettikleri istek ve şikâyetlerim kısmen de olsa dikkate alınmakta ve kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşleri dikkate alınmaktadır. Velilerimize göre öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Okulda yabancı kişilere karşı yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır. Velilerimiz; E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini ayrıca çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir. Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, kısmen de olsa bina ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz çalışmasında; müdürlüğümüzün organizasyon yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklar yönünden ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şubesi	9	8	17	7-A	12	10	22
Anasınıfı B Şubesi	9	10	19	7-B	11	8	19
Anasınıfı C Şubesi	10	9	19	7-C	10	12	22
5-A	11	10	21	7-D	11	12	23
5-B	5	17	22	8-A	9	14	23
5-C	8	9	17	8-B	14	8	22
6-A	10	17	27	8-C	8	16	24
6-B	15	13	28	8-D	14	7	21
6-C	17	11	28	8-E	8	12	20
Özel Eğitim A	3	5	8	Otizm A Şubesi	1	1	2
Özel Eğitim B	4	1	5				

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Uyruk	Anasınıfı		5. Sınıf		6. Sınıf		7. Sınıf		8. Sınıf		TOPLAM
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Afganistan	4	4	4	7	4	4	6	9	3	3	48
Filistin	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Irak	0	1	2	4	3	1	0	6	1	3	21
İran	0	1	0	1	5	3	4	2	3	3	22
Suriye	11	7	6	4	5	9	9	4	5	7	67
TOPLAM	16	14	12	16	17	17	19	21	12	16	160

Okul Müdürü

Öğretmenler Kurulu

Rehberlik Servisi

Müdür Yardımcısı

Büro Hizmetleri

Okul Aile Birliği

Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci İşleri

Öğretmen Zümreleri

Yardımcı Hizmetler

Muhasebe

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

(Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	30	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	34	49

Tablo Branşlara Göre Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Branşı	Kadın	Erkek	Toplam	Yüksek Lisans	Doktora
Beden Eğitimi	0	2	2	1	0
Bilişim Teknolojileri	1	0	1	0	0
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	0	2	0	0
Fen Bilimler	5	0	5	0	0
Görsel Sanatlar	0	1	1	1	0
İlköğretim Matematik	5	2	7	1	0
İngilizce	4	1	5	2	0
Müzik	1	0	1	0	0
Okul Öncesi	3	0	3	0	0
Özel Eğitim	2	0	2	0	0
Rehberlik	0	1	1	0	0
Sosyal Bilgiler	2	0	2	0	0
Teknoloji ve Tasarım	1	2	3	1	0
Türkçe	3	1	4	0	0
Toplam	30	10	40	6	0

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetim
Müdür Yardımcısı	Yönetim
Öğretmenler	Eğitim Öğretim
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	İdari İşler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik ve Kalorifer

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	50
10.....Üzeri	1	50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda GöreveBaşlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	3	0	0	2

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Harun ÖCAL	Okul Müdürü	Sürekli ve Geçici İşçilerin Çalıştırılmasına Yönelik Mevzuat Semineri	2023
		Stratejik Uygulama Eğitimi Semineri	2023
		Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	2023
		Mesleki Etik Eğitimi Semineri	2023
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022
Serdar SÖYLER	Müdür Yardımcısı	SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2023
		Sıfır Atık ve Geri Dönüşüm Eğitimi Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi Semineri	2022

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	2	0	2
7-10 Yıl	1	0	1
11-15 Yıl	4	1	5
16-20	9	4	13
20 ve üzeri	13	5	18

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	1	1	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Faaliyet Adı	Yılı
Arife KORKMAZ CENGİZ	Bilişim Teknolojileri	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Aysun SEYHAN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Azize FESLİKAN	Özel Eğitim	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Mevzuat Semineri	2024
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Ebru Eğitimi Semineri	2023
		Fotoğrafçılık Kursu	2023
		Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi Semineri	2023
		Zekâ Oyunları Kursu 1	2023
		Erken Okur-Yazarlık Becerileri Eğitimi Semineri	2023

		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Origami (Kağıt Katlama) Kursu	2022
		Aile içi ve Çocuğa Yönelik Şiddet, İhmal, istismarla Etkin Mücadele Semineri	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
Bilal İKMAN	İngilizce	M.G.T.İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
Birsen AKGÜLLER	Okulöncesi	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Çiğdem KORKMAZ	İngilizce	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
		Uygulamalı eTwinning Okulu Başvurusu Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
		Yangın Eğitimi Kursu	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Dilek TAŞPINAR	Fen Bilimleri	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Duygu UYSAL	Özel Eğitim	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
Eda BAĞ	Türkçe	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	2023
		Yangın Eğitimi Kursu	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri	2022
Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Uygulamaları Semineri	2023		
Elif ÖZTEKİN	Sosyal Bilgiler	Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Emel KOÇYİĞİT	Müzik	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
Emel SEMİZ	İlköğretim Matematik	İletişim Becerileri Semineri	2022
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
Emine FERLAN	İlköğretim Matematik	SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023

		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
Esmе BOZKURT	Okulöncesi	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Fatma TAŞ	Fen Bilimleri	Açık Uçlu Madde Yazma ve Ölçme Değerlendirme Semineri	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Fatoş ÜNÜVAR GÜÇLÜ	İlköğretim Matematik	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Fitnat TAVACI	İngilizce	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2022
		Bilgisayar Destekli Yayın (Indesign) Kursu	2022
Gönül VURAL	Türkçe	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Gülhan YALÇIN	İngilizce	M.G.T.İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
		Uygulamalı eTwinning Okulu Başvurusu Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Hakan AVCIDOĞAN	Beden Eğitimi
Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023		

		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Halime Hande MAZO	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Zekâ Oyunları Kursu 1	2022
Hasan ALPAN	Beden Eğitimi	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2022
İbrahim TÜRK	Rehberlik	Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	2023
		Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023
		Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2023
		Teknoloji Entegrasyonu Eğitimi Semineri	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Mesleki Etik Eğitimi Semineri	2022
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022
İclal HALICI	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
İlkay ELMACI	Fen Bilimleri	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Origami (Kağıt Katlama) Kursu	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
Kamile KOCAMAZ	Türkçe	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
Meryem KALYONCU	İlköğretim Matematik	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Murat ZENGİN	İlköğretim Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2022
		Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2022
		Yangın Eğitimi Kursu	2022
Nermin TOKER HAKSEVEN	Fen Bilimleri	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Nida BUDAK	İngilizce	M.G.T.İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024
		M.G.T.İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022

		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Nurhan ÇEÇEN	Okulöncesi	Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	2023
		Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023
		Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022
Rabia SERTSOY	İlköğretim Matematik	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
Serhat YURTBİLİR	İlköğretim Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Osmanlı Türkçesi (Temel Seviye) Kursu	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2022
		Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2022
Serkan ŞEN	Teknoloji ve Tasarım	Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2022
		Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2022
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022
Sibel BEREKET	Fen Bilimleri	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
Sinan GÜN	Türkçe	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Şerife ÖZMEN	Teknoloji ve Tasarım	Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Doğa Öncüleri Eğitimi Semineri	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Tuğba AVCI	Sosyal Bilgiler	Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023
		Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
		Görgü Kuralları ve Nezaket Semineri	2023

Yalçın YALIM	Görsel Sanatlar	Özel Eğitim ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama Semineri	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
		İhmal ve İstismardan Korunma Semineri	2022
		ANNE BABA TURUMLARI SEMİNERİ	2022
		İletişim Becerileri Semineri	2022
		Yangın Eğitimi Kursu	2022

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
Memur	1	0	1
Hizmetli	2	3	5

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	409	40	318	5	12	7

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun bilgisayar donanımı, etkileşimli tahta, internet, fotokopi ve diğer teknolojik imkanları yeterli durumdadır. Öğretmenlerimizin ve diğer personellerimizin teknolojik okur yazarlığı yeterli düzeydedir. Okulumuz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	33	32	31	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	5	5	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	10	10	10
Yazıcı Sayısı	8	5	3	3
Tarayıcı	0	0	0	0
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
Fotokopi Makinesi	3	2	2	1
Fax	0	0	0	0
TV Sayısı	0	0	1	0
İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit	50 Mbit	50 Mbit	500 Mbit

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası	X		1	0	
Müzik Odası	X		1	0	
Çok Amaçlı Salon		X	0	1	
Spor Salonu		X	0	1	
Fen Laboratuvarı	X		1	0	
Bilgisayar Laboratuvarı	X		1	0	
Tasarım Beceri Atölyesi	X		2	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	₺638.751,00	₺1.000.000,00	₺1.250.000,00	₺1.750.000,00	₺2.250.000,00
Okul Aile Birliği	₺40.000,00	₺60.000,00	₺100.000,00	₺150.000,00	₺250.000,00
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	₺678.751,00	₺1.060.000,00	₺1.350.000,00	₺1.900.000,00	₺2.500.000,00

Tablo 18. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.7.5. İstatistik Veriler

ÖĞRENCİ DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Genel Öğrenci mevcudu	465	440	430
Ortalama Sınıf Mevcudu	21	20	19
Mevcudu en fazla olan sınıf öğrenci sayısı	29	27	26
Mevcudu en az olan sınıf öğrenci sayısı	19	19	19
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	4	3	3

DESTEKLEME YETİŞTİRME KURSLARI (DYK)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kurs Açılan Dersler	Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, İnkılap Tarihi, İngilizce, Din Kültürü	Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, İnkılap Tarihi, İngilizce, Din Kültürü	Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, İnkılap Tarihi, İngilizce, Din Kültürü
Kursa Katılan Öğrenci Sayısı	68	62	65
Kurslarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	12	11	13

OKULUN AKADEMİK BAŞARISI	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci oranı	0	0	0
İl başarı sırası			
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı	82	85	87
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	9	12	13

OKUL FAALİYETLERİNE KATILIM	Kutlama Etkinlikleri			Anma Günleri			Kermesler		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	40	465	103	40	465	103	40	465	257
2021-2022	40	440	116	40	440	116	40	440	298
2022-2023	40	430	97	40	430	97	40	430	345

OKUL KÜLTÜREL FAALİYETLERİNE KATILIM	GEZİLER			SERGİLER			TİYATRO-DİNLETİ		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	5	115	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	5	110	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	5	103	0	0	0	0	0	0	0

BİLİMSEL ÇALIŞMA PROJE DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Okul bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.)	1	1	1
Okul bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.)	0	0	0
Okulun Katıldığı Proje Sayısı	3	3	3

SPOR KULÜBÜ FAALİYETLERİ		2020-2022	2021-2023	2022-2024
Voleybol	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	25	23	24
	Kazanılan Başarılar	1	1	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	25	23	24
Futbol	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	24	22	23
	Kazanılan Başarılar	1	1	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	24	22	23
Masa Tenisi	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	15	14	15
	Kazanılan Başarılar	1	1	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	15	14	15
Satranç	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	2	2	2
	Kazanılan Başarılar	0	0	0
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	2	2	2
Dart	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	15	14	15
	Kazanılan Başarılar	1	1	1
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	15	14	15

ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	25	22	21
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	9	12	13
Önceki Yıl devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	2	3	5

KURULAN SOSYAL KULÜPLER	KULÜPLERİN GERÇEKLEŞTİRDİĞİ FAALİYET SAYISI		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Afet Hazırlık Kulübü	1	1	1
Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	1	1	1
Değerler Kulübü	1	1	1
eTwinning Kulübü	1	1	1
Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	1	1	1
Kooperatifçilik Kulübü	1	1	1
Kültür ve Edebiyat Kulübü	1	1	1
Kütüphanecilik Kulübü	1	1	1
Satranç Kulübü	1	1	1
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü	1	1	1
Spor Kulübü	1	1	1
Yeşilay Kulübü	1	1	1

PERSONEL DEVAM DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Personel Sevk Alma ortalaması	8	6	3
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	0	0	0
Alınan rapor ortalaması	12	10	6

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2.Sınıflarda öğrenci sayısının 24 ve altında olması
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması 4. Okula ulaşımın kolay olması 5.Okula yakın bir hastanenin bulunması 6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	1.Fiber internet bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta Akıllı Tahta bulunması 4. Tasarım ve Beceri atölyelerinin bulunması
Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması

Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik servisinin aktif çalışması2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi3.Erasmus projelerinde ilin lider okulu olması4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması6.Beyaz Bayrak ve e-Twinning Okulu olmamız
-------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2.Bazı Öğrencilerin şiddet eğilimli olması3.Öğrencilerde Teknolojik bağımlılığı4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Okulun kadrolu hizmetli sayısının az olması2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Bazı velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun risk bölgesi olabilecek bir mahallede olmasından kaynaklı güvenlik sorunu2. Spor salonu ve çok amaçlı salon olmaması3. Okulumuzun kantininin küçük olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Okulda bir spor salonunun olmaması2.Mevcut bilgisayarların eski ve yetersiz olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara Katılım Sayısının az olması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	Yönetmeliğin eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması Eğitime ayrılan kaynakların yeterli olması Hayırseverler varlığı
Sosyolojik	Yabancı uyruklu sığınmacıların topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı İlimizde iki üniversitenin varlığı İlin tarihi ve coğrafi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması Çevre ve doğal afet bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	Bölge imkanlarının yetersiz olması Velilerin ekonomik durumunun düşük olması Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin yabancı uyruklu yoğun göç alması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu Velilerin eğitime yönelik mevzuatı yeterince takip etmemeleri Okul idaresinin üzerindeki iş yükünün fazlalığı
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı Çevrenin korunmasına yeterli özenin gösterilmemesi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Kurum Kültürü oluşumundaki eksiklikler Kurum içi işbirliğindeki eksiklikler Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir çalışmaların güçlendirilmesi
Okul İçi Analiz	Teknolojik altyapı yetersizliği Okul temizlik ihtiyaçlarının yeterince sağlanamaması	Teknolojik altyapının güçlendirilmesi Okul Temizliğinin sağlanması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼retmenlerimiz, ¼rencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından Misyon, Vizyon, Temel Değerler aşağıdaki Şekilde belirlenmiştir.

3.1. MİSYONUMUZ

T¼rkiye Y¼zyılı temelinde tecr¼beli ve eğitimi personeli ile s¼rekli başarılı olma anlayıŐı içinde ¼đrenci, veli ve ¼alıŐanların memnuniyetini ¼n planda tutan, en iyi teknolojiyi kullanarak, araŐtırmayı, sorgulamayı, kendisine ilke edinmiŐ, Atat¼rk İlkelerine bağlı, milli ve manevi değerlerine sahip ¼ıkan, vatanını ve ulusunu seven, ¼ađdaŐ, insani değerlere sahip, s¼rekli kendini yenileyerek gelişmeleri takip eden, T¼rke'ye ve yabancı dillere hakim, ¼zg¼veni y¼ksek, kendini gerçekleŐtirmiŐ sağlıklı bireyler yetiŐtirmek.

3.2. VİZYONUMUZ

“İstiklalden istikbale, T¼rkiye Y¼zyılı'nı inŐa edecek, bilim ve teknolojinin ıŐıđında mutlu bireyler yetiŐtiren ve ¼zg¼n ¼alıŐmalarıyla model g¼sterilen bir okul olmak”

3.3. Temel Değerler

- 1.Fırsat eŐitliđi
- 2.K¼lt¼rel ve sanatsal duyarlılık
- 3.İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
- 4.Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- 5.Hukuk ve adalet
- 6.Katılımcılık ve istişare k¼lt¼r¼
- 7.Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
- 8.Sorumluluk
- 9.Vatanseverlik
10. İŞbirliğine Açıklık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA 1 :EĞİTİME VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ1:Temel eğitim kurumlarına, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda erişimin artırılması, öğrenci devamı ve uyumu sağlanarak ve okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 1.1:Öğrencilerinin okula uyumu sağlanacak, okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir

TEMA 2 :EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 2: Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 2.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 2.2: Temel eğitimin sosyal, kültürel ve başarı niteliği artırılacaktır.

Hedef 2.3: Öğrencilerin Sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, çevreye duyarlı ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

TEMA 3 :KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

Hedef 3.1: Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışanların mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.2: Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik okulun fiziki kapasitesi artırılacaktır.

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 1	A.1 Temel eğitim kurumlarına, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda erişimin artırılması, öğrenci devami ve uyumu sağlanarak ve okullaşma oranı artırılacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrencilerinin okula uyumu sağlanacak, okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	Yıllık
PG 1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	Yıllık
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	3	2,5	2	1,5	1	0	6 Ay	Yıllık
PG 1.4 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1=Uygun, 0=Uygun Değil)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık
PG 1.5	20								
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S.1 Okulun bulunduğu bölgede tanıtımı yapılacak, bölge öğrencilerinin okula kayıtlarının sağlanması için veli görüşmeleri yapılacaktır.								
	S.2 Okula yeni başlayan öğrencilere eğlenceli okula başlama etkinliği yapılacak, okula uyumu, derslere giriş çıkışlar, okula geliş gidişler, okul birimleri ve okul kuralları hakkında oryantasyon eğitimi yapılacaktır								
	S.3 Öğrencilerin okula devami sıkı takip edilecek, devamsızlık durumunda okul veli iletişimi sağlanacak, velilerle görüşülerek öğrencilerin okula devami sağlanacaktır.								
	S.4 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺50.000,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE									
Okul Türü	Ortaokul									
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 2.1	H.2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Bağımlılık ve Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Doğal Afetler, Deprem konusunda öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Okulda yapılan Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	₺50.000,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE									
Okul Türü	Ortaokul									
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 2.2	H.2.2 Temel eğitimin sosyal, kültürel ve başarı niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1. Okulun hazırladığı proje sayısı (Okul içi, bölgesel, Tübitak vs.)	20	1	1	2	2	3	3	6 Ay	Yıllık	
PG 2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	8	9	10	11	12	13	6 Ay	Yıllık	
PG 3. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	70	73	75	80	85	90	6 Ay	Yıllık	
PG 4. Öğrencilere başarının artırılması ve üst öğretime yönelik yapılan rehberlik ve bilgilendirme sayısı	20	1	2	3	4	4	4	6 Ay	Yıllık	
PG 5. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	90	92	94	96	98	100	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin sorun çözme, sosyal ve bilimsel çalışma becerilerini güçlendirecek faaliyetler artırılacaktır.									
	S2. Öğrencilerde kitap sevgisi, okuma alışkanlığı kazanmaları yönünde kitap okuma etkinlikleri artırılacaktır.									
	S3. Öğrencilerin başarı ve kazanım düzeyi takip edilecek, eksikliklerinin giderilmesi için tedbirler alınacaktır.									
	S4.									
	S5. Çocuklara Saygı, sevgi, empati, yardımlaşma vb. konularda milli ve manevi değerleri tanımaları ve uygulamalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	₺50.000,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE									
Okul Türü	Ortaokul									
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 2.3	H.2.3 Öğrencilerin Sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, çevreye duyarlı ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Geri dönüşüm, Enerji tasarrufu, israfın önlenmesi konularında yapılan etkinlik sayısı	20	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Çevrenin korunması, çevremizdeki canlılara karşı duyarlı davranılması, çevreye karşı sorumluluklarımız konusunda yapılan etkinlik sayısı	20	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Okulda öğretim yılı içerisinde yapılan tören, kutlanan gün ve hafta etkinliği sayısı	20	3	4	4	4	5	5	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	<p>S1. Çocukların kendini ifade etme, özgüven sağlama yönünde sosyalleşmesi, kültürel ve sportif etkinliklere daha fazla katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerde kitap sevgisi, okuma alışkanlığı kazanmaları yönünde kitap okuma etkinlikleri artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilere çevrenin önemi, sürdürülebilir bir çevre için neler yapmalıyız, hayvan sevgisi, çevremizdeki canlıların korunması konularında faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S5. Bayram, belirli gün ve haftaların önemi ile ilgili bilinç oluşturma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S5. Çocuklara Saygı, sevgi, empati, yardımlaşma vb. konularda milli ve manevi değerleri tanımaları ve uygulamalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	₺50.000,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	KURUMSAL KAPASİTE									
Okul Türü	Ortaokul									
Amaç 3	A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir									
Hedef 3.1	H.3.1 Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışanların mesleki gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Uzaktan veya yüz yüze hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Öğretim yılında öğretmen başına düşen ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	20	5	6	7	8	9	10	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için yapılan faaliyet sayısı	20	4	4	4	4	4	4	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Öğretmen ve çalışanlarının Okuldan memnuniyet oranı (%)	20	85	90	95	100	100	100	6 Ay	Yıllık	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.									
	S2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.									
	S3. Öğretmenlerin Mesleki çalışma dönemlerinde ve ihtiyaç duyulan zamanlarda mesleki gelişimlerine yönelik kurumsal çalışmalar yapılacaktır.									
	S4. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler ve çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	₺50.000,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	KURUMSAL KAPASİTE									
Okul Türü	Ortaokul									
Amaç 3	A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir									
Hedef 3.2	H.3.2 Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik okulun fiziki kapasitesi artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	19	19	19	19	19	19	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik okul bahçesinde düzenlenen oyun alanı sayısı	20	2	3	4	5	6	6	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Okul güvenliğinin yeterlilik durumu (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Okulun "Beyaz Bayrak" sertifikası durumu (1=Var, 0=Yok)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Okulun Fiziki Kapasitesi (Sınıf, Salon, Bahçe, Atölye vb.) (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	<p>S1. Dersliklerde öğrenci sayısı makul seviyelerde tutulacaktır.</p> <p>S2. Çocukların sosyalleşmesi, geleneksel oyunlar oynaması, okul ortamlarının verimli kullanılması için okul bahçesinde ve içinde yeterli oyun alanları oluşturulacak, oyunlar için uygun alan çizimlerinin yapılması sağlanacaktır</p> <p>S3. Okulun dış ortam ve iç çevre güvenlik tedbirleri alınarak güvenli okul ortamı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul ortamının temizliğine özen gösterilecek, hijyenik ortam oluşturulacak ve sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okulun Bina, birim, bahçe, Tuvalet, salon, sınıfların düzeni vb. alanların sürekli iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	₺50.000,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Maliyetlendirme

2024 -2028 stratejik planı hedeflerin, performans göstergelerinin gerçekleşmesine yönelik yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ve amaca ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

Maaliyet	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Hedef 1.1	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Amaç 2	₺18.000,00	₺24.000,00	₺30.000,00	₺36.000,00	₺42.000,00	150.000,00
Hedef 2.1	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Hedef 2.2	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Hedef 2.3	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Amaç 3	₺12.000,00	₺16.000,00	₺20.000,00	₺24.000,00	₺28.000,00	₺100.000,00
Hedef 3.1	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Hedef 3.2	₺6.000,00	₺8.000,00	₺10.000,00	₺12.000,00	₺14.000,00	₺50.000,00
Genel Yönetim Giderleri	₺500.000,00	₺750.000,00	₺1.000.000,00	₺1.250.000,00	₺1.500.000,00	₺255.000,00
TOPLAM	₺536.000,00	₺798.000,00	₺1.060.000,00	₺1.322.000,00	₺1.584.000,00	₺5.300.000,00

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Plan dönemi içerisinde ve her öğretim yılı sonunda okulumuzun stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Faaliyet raporları 6 aylık ve yıllık olarak hazırlanacaktır.